

Leernetwerken van Pabostudenten

Lopend NRO-Onderzoek

Binnen een langdurig lopend onderzoek van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek naar studentenwelzijn in leernetwerken, nemen masterstudenten deel om verschillende aspecten van invloed op het welzijn te onderzoeken.

Wat wordt onderzocht door de masterstudenten?

Er wordt gekeken wat de relatie is tussen verschillende leernetwerken op verschillende Pabo's en de motivatie, waardecreatie, leerrelaties en netwerkvaardigheden van studenten.

Waar staat het onderzoek nu?

De eerste metingen zijn gedaan en wij hebben een aantal studenten geïnterviewd. Gezien de huidige situatie wegens COVID-19 proberen we ook de invloed hiervan in kaart te brengen.

Wie zijn de studenten die onderzoek uitvoeren?



Ann De Vocht

Beleidsondersteuner en zorgcoördinator in het basisonderwijs. Richt haar onderzoek op motivatie.



Sylvia Theuws

Van oorsprong docent op de Pabo en directeur in het basisonderwijs. Richt haar onderzoek op leerrelaties.



Gertina Blanket

Eerstegraads docent economie en toetsconstructeur. Richt haar onderzoek op netwerkvaardigheden.



Marjolein de Boer

Werkzaam binnen de leerlingenzorg in het speciaal onderwijs. Richt haar onderzoek op waardecreatie.

Leernetwerken van pabostudenten

Quotes uit de eerste interviews met betrekking op de motivatie, waardecreatie, leerrelaties, netwerkvaardigheden en de rol van COVID-19.

Het werken in een leernetwerk **versterkt de verbondenheid en verhoogt de motivatie ondanks corona** door de kleinschaligheid van de groep:

“Nu de nieuwe lockdown er is heb ik wel gemerkt dat mijn motivatie wel weer minder is geworden in het algemeen, maar dat heeft niks met mijn netwerk te maken. In mijn netwerk heb ik wel meer motivatie. Het is gewoon een wat kleinere groep en daar maakt ook gewoon elk lid wel echt uit en iedereen heeft ook wel zicht op je.” (4e jaars student, 22 jaar)

Het werken in een leernetwerk heeft **waarde** voor het **handelen** van de student in de praktijk, maar de toepassing en integreren van deze kennis wordt soms belemmerd door de maatregelen wegens **Corona**:

“Ik merk dat je door het leernetwerk op een andere manier gaat kijken naar je eigen handelen en de groep waar je aan lesgeeft. Ik denk dat je kritischer gaat kijken naar je groep en de leerlingen door de onderwerpen die we bespreken. Door de maatregelen omtrent Corona voel ik mij hierin wel belemmerd. Ik kan de leerlingen als groep niet zien, waardoor ik kennis moeilijk kan toepassen.” (4e jaars student, 23 jaar)

Binnen een leernetwerk maak je **nieuwe contacten** en ga je **leerrelaties** met elkaar aan. Hoe doen studenten dat?

“Ik denk dat ik van mezelf heel sociaal ben en ik vind het niet zo moeilijk om op mensen af te stappen, dus ook als ik een vraag heb twijfel ik niet om hem te stellen. En ik denk dat binnen de werkplaats daar ook iedereen voor openstaat.” (3e jaars student, 19 jaar)

Binnen het leernetwerk wordt een **gelijkwaardigheid** ervaren, waardoor iedereen een **constructieve bijdrage** kan leveren. Studenten voelen de ruimte om met een eigen inbreng te komen:

“Ik durf alle vragen te stellen, omdat ik graag wil weten hoe alles in elkaar steekt. Ik heb wel medestudenten die dit moeilijker vinden, waardoor zij minder hun eigen ervaringen delen in het leernetwerk. Studiebegeleiders geven begeleiding als je het zelf moeilijk vindt om goed deel te kunnen nemen. Dit moet je zelf aangeven” (1e jaars student, 19 jaar)