



## Hanne Schipper 2019-2020

Voor mijn afstuderen, in de master Onderwijswetenschappen aan de Open Universiteit, heb ik gedurende studiejaar 2019-2020 een deelonderzoek uitgevoerd in het project gericht op leernetwerken voor pabostudenten. Met veel plezier heb ik daarbij mijn onderzoeksvaardigheden kunnen ontwikkelen. Tijdens dit onderzoek heb ik zelf ook kunnen ervaren hoe het is om te werken in een leernetwerk. De samenwerking met medestudenten in de thesiscirkel, onze begeleider en de projectgroep zorgde voor sfeer, steun, kennisdeling, motivatie en inspiratie. Leren en jezelf ontwikkelen zijn levenslang doorgaande processen, voor mij en voor de studenten die participeerden in het onderzoek. Mijns inziens kunnen deze studenten, net als ik, veel voordeel halen uit hun deelname in een leernetwerk zowel tijdens de opleiding als in een toekomstige carrière.

Ik heb onderzoek gedaan naar de samenhang tussen de sociale structuur van de leernetwerken en de motivatie van de studenten. Autonome motivatie is een belangrijke drijvende kracht die aanzet tot leren en die zorgt voor effectieve leerresultaten. Voor het bereiken van deze vorm van motivatie is het belangrijk dat tegemoet wordt gekomen aan Competentie, Autonomie en Verbondenheid. In de resultaten kwamen drie thema's naar voren die aandacht verdienen bij het opzetten van leernetwerken:

1. Kennisstroom in tweerichtingsverkeer: Het is belangrijk dat er voor studenten de ruimte is om waardevol te kunnen bijdragen; zich **competent** te voelen. Daarnaast willen zij geïnspireerd worden door expertise van anderen en tot nieuwe inzichten komen. Een netwerk van deelnemers met verschillende achtergronden is daarom belangrijk.
2. Vrijheid in gebondenheid: Het is belangrijk dat studenten in een gezamenlijk proces steeds ruimte krijgen om **autonome** keuzes te maken. Binnen de grenzen van bijvoorbeeld groepsbesluiten en eisen vanuit de opleiding is het belangrijk dat zij keuzeruimte ervaren en eigen verantwoordelijkheid krijgen voor een taak, aanpak of persoon om mee samen te werken.
3. Veiligheid in gelijkheid: Het is belangrijk dat studenten zich gelijkwaardig **verbonden** voelen met anderen in het netwerk. Met medestudenten is die relatie vanzelfsprekender dan met professionals. Het uitspreken van de verwachtingen en het creëren van een positieve wederzijdse afhankelijkheid (bijvoorbeeld door onderling feedback geven) draagt bij aan een veilig gevoel waarin van elkaar geleerd wordt.

*"Ik vond het fijn om met leerkrachten te werken, gewoon dat de praktijk naar voren komt."*

*"Je mocht ook zeggen: 'dat wil ik niet, ik ben druk met iets anders bezig. Ik kom niet'."*

*"Ik denk dat ik het heel erg fijn vindt om een soort van bevestiging te krijgen dat ik op de goede weg ben."*

Voor meer informatie:

[https://research.ou.nl/ws/portalfiles/portal/31814638/OWHSchipper\\_14122020.pdf](https://research.ou.nl/ws/portalfiles/portal/31814638/OWHSchipper_14122020.pdf)

Hanne Schipper, februari 2021